

| | |
|---|--|
|  <p>Stockholms universitet</p> | <p align="center">Designmönster för lärande Centrum för universitetslärarutbildning su.se/ceul</p> |
| <p>Mönsternamn</p> | <p>Förbättra undervisning baserat på studentengagemang</p> |
| <p>Sammanhang</p> | <p>Vilket läromedel i din kurs tycker studenterna är mest användbart? Vilka aktiviteter studenterna föredrar eller ignorerar är användbar information när du vill förbättra undervisningen baserat på evidens som samlats in under kursens gång.</p> |
| <p>Problem</p> | <p>Du reviderar kursen för nästa kursomgång och behöver veta vilka kursaktiviteter och pedagogiska resurser som fungerar bra och vilka som kan tas bort.</p> |
| <p>Lösning</p> | <p>Välj Status och uppföljning i övre menyn i Athena. Leta reda på Statusrapporter och klicka på Sammanfattning. Då öppnas en aktivitetslista som i den vänstra kolumnen visar aktiviteten/lärresursen och i den högra kolumnen visar om den är öppnad. Man kan se från denna tabell vilka aktiviteter som är mindre använda av studenterna, så det ger en indikation på omprövning av dessa aktiviteter.</p> |
| <p>Konsekvenser</p> | <p>Eleverna fokuserar ibland endast på aktiviteter som räknas mot betyg, men inte nödvändigtvis de viktigaste. Det är bra för en lärare att veta om eleverna använder alla de pedagogiska resurser som de behöver läsa i kursen eller är det något material som ignoreras. Om det ignorerade materialet är viktigt kan lärare tänka på hur man ska betona det. Om samma innehåll tillhandahålls vid flera tillfällen kan läraren förstå vilket tillfälle studenterna föredrar.</p> |
| <p>System</p> | <p>Athena</p> |
| <p>Övrigt</p> | |

| | |
|-----------------------|---|
| Mönsterskapare | Thashmee Karunaratne |
| och datum | https://orcid.org/0000-0002-6854-785X |
| | Ulf Olsson |
| | https://orcid.org/0000-0002-5972-1764 |
| | 14 juni 2019 |