

Läsanvisningar inför tema 2 – Att leda kunskapsuppdraget

För att undvika att ni bara trycker i er texter eller, lika illa, bara skummar planlöst, vill vi med denna läsanvisning vägleda läsningen något så att ni kan fokusera på de viktigaste temana i texterna. Följande texter ska läsas inför internatet i slutet av april:

Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos.

Dimmock, C. & Walker, A. (2016). A new approach to strategic leadership: learning-centredness, connectivity and cultural context in school design. *School leadership & management*, Vol. 24, Nr 1, s. 39-56.

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2013). *Professionellt kapital: att utveckla undervisning i alla skolor*, Lund: Studentlitteratur

Hoy, W. (2012). School characteristics that make a difference for the achievement of all students. *Journal of Educational Administration*, Vol. 50, Nr. 1, s. 76-97.

Robinson, Viviane (2015) *Elevnära ledarskap*, Lund: Studentlitteratur

Böcker:

Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos.

Ingrid Carlgren var en av de mest inflytelserika forskarna i den förändring av kunskapssynen som skrevs in i läroplanerna under 1990-talet. I boken gör Carlgren en tillbakablick och diskuterar flera av de erfarenheter som kommit ut av den diskussion som följt. Texten är bitvis ganska filosofisk och därför bör boken läsas med penna och eftertanke. Kapitel 2 och 3 ger en bakgrund till en förändring av kunskapsbegreppet och vad som räknas som kunskaper, den s.k. praktikvändningen. Läs med eftertanke. I del 2, kapitel 4-8, diskuteras ett antal aspekter av vad Carlgren kallar kunskapens praktiska grund. Utgångspunkten är den praktikvändning som hon beskriver tidigare i boken. Den tredje och avslutande delen behandlar ett antal konsekvenser för den praktiska undervisningen.

Innehållet är alltså rikligt och boken bör läsas inte främst för att snappa upp alla detaljer, utan för att få fatt på de stora linjerna. Vad innebär praktikvändning, hur ser Carlgren på relationen mellan praktisk och teoretisk kunskap? Och vad innebär distinktionen mellan didaktiska, kunskaps- och lärandepraktiker? Dessa är några av de viktigaste frågorna som du bör förhålla dig till när du läser.

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2013). *Professionellt kapital: att utveckla undervisning i alla skolor*, Lund: Studentlitteratur

Med utgångspunkt i humankapitalbegreppet (som absolut inte ska förväxlas med Bourdieus begrepp symboliskt kapital) diskuterar Hargreaves & Fullan ett antal viktiga aspekter på lärares yrkesskicklighet och professionalitet. En fråga vid läsningen är hur de aspekter och kompetenser som författarna lyfter fram förhåller sig till ditt uppdrag att verkställa kunskapsuppdragets genomförande.

Robinson, Viviane (2015) *Elevnära ledarskap*, Lund: Studentlitteratur

Robinson är en av de forskare som på senare tid fått stor uppmärksamhet i internationell debatt just genom att de metaanalyser som innebär att ett antal studier sammanställs och jämförs enligt speciella tekniker just för att vaska fram generella slutsatser. Texten kan alltså användas för att diskutera och jämföra mönster och generella erfarenheter. Vi kommer att återkomma till hennes kategoriseringar under internetet.

Artiklar:

Dimmock, C. & Walker, A. (2016). A new approach to strategic leadership.

I denna artikel presenteras och diskuteras s.k. *backward mapping* som ett sätt att utöva ett strategiskt ledarskap som tar sikte på elevernas kunskapsutveckling. Fundera under läsningen på vad en sådan strategi kan innebära och hur den skulle kunna tillämpas. Vilket slags förståelse för ledarskapets utmaningar tycker du att denna strategi kan ge?

Hoy, W. (2012). School characteristics that make a difference for the achievement of all students.

Författaren redogör i första delen av artikeln för hur han i sin forskning under många år utvecklat begreppet trust, tillit. Den historiska översikten läses extensivt eller skippas, men ägna mer uppmärksamhet åt textens senare del där författaren mer utförligt diskuterar hur begreppet trust kan förstås och vad tillit betyder för att underlätta elevers utveckling.