Stockholms universitet	Designmönster för lärande Centrum för universitetslärarutbildning su.se/ceul
Mönsternamn	Omvänd handledning
Sammanhang	Handledningen kan ta mycket tid och läraren är inte säker att studenten har uppfattat alla delar av en uppsats. Det finns mycket information som kan växlas utan att ha en översikt om vad som har gjorts / vad som ska göras.
Problem	Studenterna vill ha en riktig uppföljning och samlar den informationen som berör uppsatsskrivandet. De har oftast olika fragmentariska uppsatser och blir förvirrade. Ibland har de till och med svårt att gå vidare med uppsatsen.
Lösning	Läraren kan skapa en Athena sida för handledningen och lägga till ett planeringsområde för varje student. I varje planeringsområde kan informationen om uppsatsen samlas med tydliga delmål innan slutproduktionen framställs. Läraren kan planera olika moment med inlämningsuppgifter (– Introduktion- Tidigare forskning – Syfte och frågeställningar / Bakgrund / Teori och metod / Undersökning / Resultat och diskussion / Slutsats – Referenser). Läraren ger en konstant återkoppling och se vad som har ändrats i uppsatsen från tidigare moment. Under ett möte med handledaren, blir det lättare för studenten att få en anpassad kommentar om sin produktion.
Konsekvenser	Studenten kontrollerar sin progression med alla tidigare versioner av uppsatsen. Man behöver inte mejla olika dokument, allt som behövs står i planeringen. Följaktligen är studenten motiverad för att skriva vidare.

System	Athena / kurssida / planeringsområde för varje student
Övrigt	Läraren arkiverar kurssidan enligt GDPR när studenten är klar med kursen och har därefter lämnat in en slutgiltig version.
Mönsterskapare och datum	Christophe Premat, christophe.premat@su.se, 2021-02-15, ORCID 0000-0001-6107-735X

Stockholms universitet	**Design pattern for learning** **Centre for the Advancement of University Teaching** **su.se/ceul**
Pattern name	Flipped supervision
Background	The supervision can take a lot of time and the teacher is note sure that the student has understood all parts of an essay. There is a lot of information that can be exchanged without having an overview of what has been done / what is to be done.
Problem	The students want a real follow-up and collect on the same site the information that concerns the process of writing (the intermediary versions with the feed-back of the teacher).
Solution	The teacher can create an Athena page for the supervision of the essays and add a planning area for each involved student. This planning area includes all the sessions so that the students identify the intermediate goals to achieve before the final production. The teacher can plan the different parts of an assignment (Introduction – State of the art – Aim and purpose /

	Background / Theory and method / Investigation / Finding results and discussion / Conclusion – References). The teacher can provide a constant feedback and see the concrete development of the assignment. During a meeting with the supervisor, it is easier for the student to get comments about his/her own work in progress.
Consequences	The student has a better control of his/her own progression with all previous versions of the essay. There is no need to send E-mails with the different documents, everything is stored in the planning. The student is motivated to write without being stopped.
System	Athena / Course page / Planning area for each student
Other	The teacher can archive the course according to GDPR rules when the student has completed the course and submitted a final production.
Pattern maker and date	Christophe Premat, christophe.premat@su.se, 2021-02-15, ORCID 0000-0001-6107-735X