

 Stockholms universitet	Designmönster för lärande Centrum för universitetslärarutbildning su.se/ceul
Mönsternamn	Att förstärka grupparbete med hjälp av kollaborativa strategier
Sammanhang	Grupparbetet är oftast ett enkelt verktyg för att implementera studentcentrerad undervisning särskilt i en digital kontext där funktionen ” <i>break-out rooms</i> ” i Zoom används konstant.
Problem	Studenterna har svårt att veta vad som är nödvändigt att lära sig. De märker att gruppkonstellationer har sina sätt att arbeta. Studenterna vill gärna ha en avslutande sammanfattning som belyser de viktigaste begreppen att komma ihåg i slutet av ett seminarium.
Lösning	Läraren kan använda grupparbetet som en kraft för att lösa komplexa uppgifter. Varje grupp får en specifik fråga som ska undersökas. Man följer <i>Team-based learning</i> principen där alla grupper ska redovisa i slutet om hur de löste frågan. De andra grupperna ger återkoppling till de presentationerna och läraren föreslår en sammanfattning av slutresultatet. Alla grupper bidrar till slutdiskussionen.
ABC Learning Type	Välj en eller flera ABC Learning Types: Acquisition Discussion Investigation Practice Collaboration Production
Konsekvenser	Alla grupper uppmuntras att undersöka den specifika frågan som de fick. Eftersom frågan inte behandlas av annan grupp, ansvarar gruppen för att analysera och berätta om metoden och lösningen. Studenterna kan ge återkoppling till varandra under slutdiskussionen i klassrummet. Det finns ingen monoton redovisning eftersom de andra grupperna

	måste lyssna för att kunna ge återkoppling på en fråga som de inte har arbetat med. Läraren kan i förväg förbereda grupparbetet med hjälp av forumet som finns i Athena (med en preliminär gruppindelning). Läraren kan också spela in en kort kommentar om slutdiskussionen och publicera den på kursplatsen i Athena.
System	Athena (lokalnamn för <i>itslearning</i>) / forum (alternativt en <i>padlet</i> som kan ge en bra översikt över resultatet av grupparbetet) / https://sv.padlet.com/ / Zoom (<i>break-out rooms</i>)
Övrigt	Kester, L., Paas, F. & Van Merriëboer, J. (2010). Instructional Control of Cognitive Load in the Design of Complex Learning Environments. In J. Plass, R. Moreno & R. Brünken (eds.), <i>Cognitive Load Theory</i> (pp. 109-130). Cambridge: Cambridge University Press.
Mönsterskapare och datum	Christophe Premat, christophe.premat@su.se, 2021, ORCID 0000-0001-6107-735X

 Stockholms universitet	Design pattern for learning Centre for the Advancement of University Teaching su.se/ceul
Pattern name	Reinforcing group work with the help of collaborative strategies
Background	Group work is usually a simple tool for implementing student-centered teaching, especially in a digital context where the option “break-out rooms” in Zoom is constantly used.
Problem	Students find it difficult to know what is necessary to learn. They notice that group constellations have their own beats and they would like a concluding summary that highlights the most important concepts to remember at the end of a seminar.

Solution	The teacher can use the group work as a force to solve complex tasks. Each group is given a specific question to examine. You follow team-based learning principles where all groups must report at the end on how they solved the issue. The other groups provide feedback on those presentations and the teacher suggests a summary of all of them. All groups contribute to the final discussion.
Consequences	All groups are encouraged to examine the specific question they were asked. As the issue is not addressed by another group, the group is responsible for analyzing the method and elaborating the solution. Students can provide feedback to each other during the final discussion in class. There is no monotonous reporting because the other groups have to listen to be able to give feedback on an issue that they have not worked on. The teacher can prepare the group work in advance using forum in Athena (with a preliminary group division). The teacher can also record a short comment about the final discussion and post it on the course platform in Athena.
System	Athena (local name for itslearning) / forum (alternatively a padlet that can give a good overview of the results of the group work). https://sv.padlet.com/ / Zoom (break-out rooms)
Other	Kester, L., Paas, F. & Van Merriëboer, J. (2010). Instructional Control of Cognitive Load in the Design of Complex Learning Environments. In J. Plass, R. Moreno & R. Brünken (eds.), <i>Cognitive Load Theory</i> (pp. 109-130). Cambridge: Cambridge University Press.
Pattern maker and date	Christophe Premat, christophe.premat@su.se , 2021, ORCID 0000-0001-6107-735X